



AXE DENDY « DÉveloppement, Neurocognition, Dysfonctionnements » **Séminaire Bilinguisme – Salle Ennat Léger et en ligne.**

Responsables : Sophie Kern- Agnès Witko

https://rendez-vous.renater.fr/seminaire_BilinguismeDENDY_Erin_Nora_Quirk_565991-706587-14fa13

Vendredi 5 juin 2026 (10h00-11h30)

Erin QUIRK, Assistant Professor, Département des arts, langues et littérature, Université de Sherbrooke

Communication

Titre: *How does children's entry into school shape parents' beliefs about childhood multilingualism and families' language practices?*

Abstract – English Version

In Quebec, where English and French are both widely used in society, 1 out of 6 children under the age of 4 are growing up with more than one language (Schott et al., 2022). Parents raising multilingual children of this age have expressed positive attitudes about the impact of multilingualism on their children (Kircher et al., 2022) but also concerns about its impact on their children's future experiences at school (Quirk et al., 2024; Quirk et al., in press). Little is known about how such beliefs evolve after children enter school, and furthermore, how these beliefs influence parents' language use with children over this period. In this talk, I will present results from a study (currently ongoing, N=40) which builds on this earlier work by examining beliefs related to children's multilingual development and language practices among parents raising multilingual children spanning the age of school-entry (3- to 8-year-olds) in Quebec. In addition to the effect of school-entry on parental beliefs, I will also discuss the impact of the status of the languages children are acquiring on parental beliefs and language practices, specifically whether children are acquiring two societal languages (English and French in this context) or whether they are also acquiring a heritage language.



Comment l'entrée des enfants à l'école influence-t-elle les croyances des parents concernant le multilinguisme chez les enfants et les pratiques langagières des familles ?

Abstract – French Version

Au Québec, où l'anglais et le français sont largement utilisés dans la société, un enfant sur six âgé de moins de 4 ans grandit dans un environnement multilingue (Schott et al., 2022). Les parents qui élèvent des enfants multilingues de cet âge ont exprimé des attitudes positives quant à l'impact du multilinguisme sur leurs enfants (Kircher et al., 2022), mais aussi des inquiétudes quant à son impact sur les expériences futures de leurs enfants à l'école (Quirk et al., 2024 ; Quirk et al., sous presse). On sait peu de choses sur la manière dont ces croyances évoluent après l'entrée des enfants à l'école et, en outre, sur la manière dont elles influencent l'utilisation de la langue par les parents avec leurs enfants pendant cette période. Dans cette présentation, je discuterai les résultats d'une étude (actuellement en cours, N = 40) qui s'appuie sur ces travaux antérieurs en examinant les croyances liées au développement multilingue des enfants et aux pratiques langagières des parents qui élèvent des enfants multilingues en âge d'entrer à l'école (3 à 8 ans) au Québec. En plus de l'effet de l'entrée à l'école sur les croyances des parents, j'aborderai également l'impact du statut des langues que les enfants acquièrent sur les croyances et les pratiques linguistiques des parents, en particulier si les enfants acquièrent deux langues sociétales (l'anglais et le français) ou s'ils acquièrent également une langue d'origine.

Références

- Kircher, R., Quirk, E., Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., & Byers-Heinlein, K. (2022). Quebec-based parents' attitudes towards childhood multilingualism: Evaluative dimensions and potential predictors. *Journal of Language and Social Psychology*, 41(5), 527-552.
- Quirk, E., Langevin, A., Ahooja, A., Blumer, S., Ballinger, S., Brouillard, M., Polka, L., Byers-Heinlein, K., & Kircher, R. (In press). Calls for social justice through plurilingualism: Education-related family language policies among Quebec-based parents raising multilingual infants and toddlers. In M. Antony-Newman (Ed.) *Plurilingualism for Social Justice in (Language) Education*. Routledge.
- Quirk, E., Brouillard, M., Ahooja, A., Ballinger, S., Polka, L., Byers-Heinlein, K., & Kircher, R. (2024). A corpus-assisted discourse study of parental concerns regarding multilingual child-rearing. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-19.
- Schott, E., Kremin, L. V., & Byers-Heinlein, K. (2022). The youngest bilingual Canadians: Insights from the 2016 census regarding children aged 0–9 years. *Canadian Public Policy*, 48(2), 254-266.