



**Croiser les regards sur les nouvelles approches de la dyslexie développementale.
Processus sous-jacents, prédicteurs et entraînements pour répondre
à une diversité de profils de dyslexie**

Cette journée réunira chercheurs, professionnels de santé et acteurs de l'éducation autour des avancées scientifiques récentes et des enjeux cliniques et pédagogiques actuels.

Les échanges s'articuleront autour de plusieurs grands axes -> cf. *Programme p.3* :

- Les processus sous-jacents à la lecture
- Les prédicteurs de la lecture
- Terrain & Pédagogie
- Différents profils de dyslexie ?
- Dyslexie, comorbidités et catégories cliniques

Cette journée a pour ambition de favoriser le dialogue entre recherche, clinique et terrain afin d'enrichir notre compréhension des difficultés d'apprentissage et d'améliorer l'accompagnement des enfants. Elle est organisée à l'occasion de la fin du suivi de la cohorte Ludisymboles entre la petite section de maternelle et le CE2 dans les écoles du Pays de Gex. Les résultats et outils en lien avec cette recherche seront présentés.

Date : 23 octobre 2026

Lieu : Centre Hospitalier le Vinatier (95 Bd Pinel Lyon) – Amphithéâtre Jean Guyotat – Bat.416 (2^{ème} étage) -> cf. *Plan p3*.

Un pré programme est joint à la présente annonce.

L'inscription est gratuite mais les places sont limitées.

Lien d'inscription : <https://fichiers.numerique.gouv.fr/wopi/8574c8a9-7dd0-4d3f-a23d-e954d38c9920>

Nous espérons vous retrouver nombreux pour cette journée de réflexion et de partage autour des troubles des apprentissages.

Le comité d'organisation

Agnès Witko - Laure Pisella - Eric Chabanat - Audrey Vialatte - Ghislaine Romet - Laurence Thibon - Aurélie Théréné - Alice Roy - Sylvia Topouzkhian.

Programme communiqué – 30 juin 2026 - V3-5



Vendredi 23 octobre 2026, Lyon

Croiser les regards sur les nouvelles approches de la dyslexie développementale.

Processus sous-jacents, prédicteurs et entraînements pour répondre à une diversité de profils de dyslexie.



Comité scientifique – Comité organisation

Agnès Witko - Laure Pisella - Eric Chabanat - Audrey Vialatte - Ghislaine Romet - Laurence Thibon - Aurélie Théréné
Alice Roy - Sylvia Topouzkhian

8h30 : Accueil - **9h00** - Ouverture de la journée

9h15 - 10h45 : 3 exposés - 20mn puis échanges

Les processus sous-jacents à la lecture : développement et accomplissements

- **Ludisymbole** : Laure Pisella/Audrey Vialatte - Traitement visuo-spatial et visuo-attentionnel des lettres - Présentation de l'entraînement « Remedys ».
- Karine Harrar Eskinazi - Un point de vue clinique sur les processus sous-jacents au langage écrit - Programme d'entraînement « multimodal ».
- Sylviane Valdois - De nouveaux modèles théoriques pour mieux comprendre le rôle de l'attention visuelle dans l'apprentissage de la lecture.

Pause Café : 30 minutes

11h15 - 11h45 : 3 questions - 10mn puis échanges

Quels prédicteurs de la lecture et à quels âges ?

- **Ludisymbole** : Laure Pisella/Audrey Vialatte - Prédicteurs visuo-attentionnels les plus précoces : symboles, reconnaissance de son propre prénom, prénoms de la classe.
- Stéphanie Ducrot - Le DEM test : un outil de dépistage des difficultés de lecture.
- Alaa Ghandour - Prédicteurs de la lecture : convergences, spécificités et questions ouvertes.

11h45 - 12h30

Terrain & Pédagogie : format table ronde – Prises de parole 10 mn environ pour introduire les sujets

- **Ludisymbole** : Ghislaine Romet et Laurence Thibon - Pédagogie des pré requis visuels
- **Ludisymbole** : Aurélie Théréné / Circonscription de Péron - Retours de terrain sur le projet Ludisymboles mené dans certaines écoles du Pays de Gex.
- Marie Line Bosse - Enseignement de la lecture : du traitement visuel à la mémorisation orthographique.

***** REPAS : 12h30-14h00 *****

14h00 - 15h00 : 2 exposés - 25 mn puis échanges

Profils de Dyslexie

- **Ludisymbole** : Agnès Witko/Eric Chabanat - Bilan pluridisciplinaire et perspectives de profils de la dyslexie. Une approche bottom-up de clustering.
- Camille Rouillet/Eddy Cavalli/Alice Gomez - Effets d'adaptations graphiques du texte selon le profil cognitif de lecteurs d'école élémentaire.

15h00 - 16h30 : 3 exposés - 20 mn puis échanges

Dyslexie et comorbidités : faut-il sortir des catégories cliniques de dyspraxie, dyslexie, dyscalculie et TDA/H ?

- Irene C. Mammarella - Le syndrome du trouble des apprentissages non-verbal (ou visuo-spatial).
- Gilles Leloup - Troubles du langage écrit et troubles visuo-spatiaux.
- Hind Drissi/Laure Pisella - Test PVSE et catégories cliniques

16h30-17h00 : Conclusion de la journée



