



AXE DENDY « DÉveloppement, Neurocognition, Dysfonctionnements »

Séminaire Bilinguisme – en ligne

Responsables : Sophie Kern- Agnès Witko

<https://cnrs.zoom.us/j/93430074137?pwd=h6cIRjSpJij0b2dzBctiZUDKJs9VL8.1>

ID de réunion: 934 3007 4137

Code secret: QtbA0d

Jeudi 11 décembre 2025 (10h30-12h00)

Barbara Köpke, LNPL (Université Toulouse 2) et SFL (UMR 7023 CNRS)

Communication

La dynamique des langues chez le bilingue : focus sur l'enfant

Résumé

Il est reconnu aujourd'hui que le bilinguisme ne constitue pas un phénomène homogène, mais, au contraire, implique une variété de situations de bilinguisme modulées de façon complexe par une multitude de facteurs individuels et situationnels. En outre, les langues sont complémentaires dans l'usage (e.g., Grosjean, 2018), interagissent dans le traitement en production et en compréhension (e.g., Bailey, Lockary & Higby, 2024), et leur relation évolue de façon dynamique selon les besoins langagiers du locuteur au cours de la vie. Nous nous intéresserons particulièrement à cette dynamique, encore plus prononcée chez l'enfant (Montrul, 2023), à travers la discussion de différents types de trajectoires de développement bilingue. La réflexion sur les changements de dominance langagière (Birdsong, 2016), voire l'attrition d'une des deux langues (Flores, 2020 ; Köpke, 2019) observées dans ces études nous incitent à considérer le développement bilingue dans toute sa complexité.

Références

Bailey, L. M., Lockary, K., & Higby, E. (2024). Cross-linguistic influence in the bilingual lexicon: Evidence for ubiquitous facilitation and context-dependent interference effects on lexical processing. *Bilingualism: Language and Cognition*, 27(3), 495–514.

<https://doi.org/10.1017/S1366728923000597>

Birdsong, D. (2016). Dominance in bilingualism: Foundations of measurement, with insights from the study of handedness. In Silva-Corvalán, C., & Treffers-Daller, J. (Eds), *Language Dominance in Bilinguals. Issues of Measurement and Operationalization* (pp. 85-105). Multilingual Matters. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107375345.005>

Flores, C. (2020). Attrition and reactivation of a childhood language: The case of returnee heritage speakers. *Language Learning*, 70, 85-121. <https://doi.org/10.1111/lang.12350>

Grosjean, F. (2018). Être bilingue aujourd’hui. *Revue française de Linguistique Appliquée*, XXVIII-2, 7-14.

<https://doi.org/10.3917/rfla.232.0007>

Köpke, B. (2019). First language attrition: from bilingual to monolingual proficiency? In De Houwer, A. & Ortega, L. (Eds.), *The Cambridge Handbook of Bilingualism* (pp. 349-365). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316831922>

Montrul, S. (2023). Heritage Languages: Language Acquired, Language Lost, Language Regained. *Annual Review of Linguistics*, 9, 399-418. <https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-030521-050236>