

## Efficacité des thérapies en orthophonie

# Zoom sur le lexique, la syntaxe et la narration

Sonia Michalon, membre du comité directeur de l'Unadréo

“ Le 9 avril, Le Lurco a invité Hélène Delage, maître d'enseignement et de recherche, de la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, de l'université de Genève pour qu'elle évoque ses derniers travaux.

Hélène Delage travaille au sein de l'équipe de psycholinguistique et de logopédie. Elle dirige l'équipe « trouble du langage, évaluation et remédiation » ; elle oriente ses travaux vers l'enfant et l'adolescent.

Elle nous a ainsi proposé un webinaire sur l'efficacité des thérapies orthophoniques qui ciblent le lexique, la syntaxe et la narration, de l'enfant d'âge scolaire. ”

## Cadre conceptuel

L'oratrice nous présente tout d'abord son cadre, qui est celui de l'*Evidence-Based Practice* (EBP) qu'elle applique au trouble développemental du langage (TDL) en observant l'impact des thérapies orthophoniques sur le TDL d'enfants d'âge scolaire et préscolaire.

### ► L'Evidence-Based Practice en orthophonie

L'oratrice nous redonne les quatre principaux piliers : (1) les preuves issues de l'expertise du clinicien ; (2) les caractéristiques, valeurs et préférences du patient et de son entourage ; (3) le contexte organisationnel et environnemental, c'est-à-dire la manière dont sont organisés les soins de santé dans chaque pays ; (4) les données issues de la recherche scientifique avec des ressources accessibles via des portails comme ASHA, Glossa, ou encore ANAE. Au sein de l'approche EBP, l'idée émise par le CPLOL en 2018 indique, dans ses principes éthiques et déontologiques, que les orthophonistes ont le devoir d'agir en se fondant sur des preuves scientifiques actuelles.

### Questions à se poser



Est-ce que ce que je fais dans ma pratique est validé dans la littérature ?  
Quelles améliorations pourrais-je apporter à mes prises en soin ?

## Le trouble développemental du langage

Le trouble développemental du langage (TDL) est le plus fréquent des troubles neurodéveloppementaux, de 7 à 13 % selon Montgomery et Gillam (2024) ; cela perturbe l'acquisition du lexique, de la grammaire ou encore de la morphologie ; les enfants sont impactés dans leurs habiletés de socialisation. De plus, des dif-

ficultés ultérieures peuvent persister au niveau de la compréhension écrite et la rédaction.

Constat : si la littérature sur le TDL est dense, il n'en est pas de même pour les traitements ; la littérature reste pauvre et éparse. Il s'agit donc d'un manque à combler. Dans ce sens, l'oratrice nous

propose une revue de littérature et des illustrations empiriques, à travers des études de groupe et des études de cas. Ainsi, elle nous aide à faire le point sur les traitements existants à ce jour, pour l'accompagnement du lexique, de la syntaxe et de la narration, d'enfants d'âge scolaire.

## L'impact des thérapies orthophoniques sur le trouble développemental du langage : méta-analyses en langage oral

L'oratrice nous propose une revue générale de la littérature à travers 4 grandes revues de littérature :

- L'étude de Cirrin & Gillam (2008) analyse 21 études d'enfants avec TDL, âgés de 4 à 14 ans. Il en ressort que les thérapies sont efficaces pour les enfants ayant des difficultés de production phonologique et lexicale. À ce jour, il persiste un manque de preuves empiriques pour les thérapies visant la syntaxe complexe, la narration ainsi que les compétences réceptives. Les effets à long terme des thérapies empiriques restent également encore trop peu étudiés.

- Rinaldi et al. (2021) analyse 27 études d'enfants avec TDL, préscolaires et scolaires. Les auteurs montrent que les interventions précoces (3-4 ans)

impactent significativement et durablement les habiletés phonologiques en production et dans une moindre mesure la production lexicale. Aucune preuve n'émerge pour le lexique en réception. On retrouve également l'efficacité des thérapies en morphosyntaxe, mais uniquement en expression, avec parfois des résultats inconsistants. Les traitements visant les habiletés narratives se montreraient efficaces selon 2 études.

- Nair et al. (2023) analyse l'intervention orthophonique auprès d'enfants bilingues avec TDL âgés de 3 à 12 ans. Il en ressort des effets positifs pour les interventions précoces et essentiellement lexicales ; des effets positifs de transferts interlangues, notamment pour les mots reliés ayant les mêmes origines sémantiquement (comme manger en français et manjiare en italien ; triangle en français et triangulo en italien). Ces effets sont d'autant plus notables quand la thérapie est proposée dans la langue maternelle des enfants. Il existe des programmes adaptés à la langue maternelle qui peuvent être effectués à domicile par les parents. Ces pro-

grammes sont fournis par les orthophonistes. La plupart des études qui montrent les transferts interlangues sont des thérapies orthophoniques qui incluaient des programmes à la maison pilotés par les cliniciens.

- Tarvainen et al. (2021) se focalise sur les interventions qui visent la compréhension chez des enfants et adolescents avec TDL, âgés de 5 à 16 ans. Plus de la moitié des études montrent des effets positifs. Les interventions qui ciblent le langage sont plus efficaces que les interventions qui visaient d'autres fonctions comme la mémoire de travail ou l'analyse auditive de sons non verbaux. Pour le lexique en réception, les approches mixtes, c'est-à-dire sémantiques et phonologiques, se sont montrées les plus efficaces. Pour la syntaxe réceptive, ce sont les approches métalinguistiques qui offrent une approche explicite de la syntaxe, qui amènent à des résultats significatifs sur la performance. Pour la compréhension des récits, ce sont des approches basées sur le schéma narratif des récits qui se montrent les plus efficaces. Une autre approche intéressante, publiée néanmoins uniquement dans une étude, propose de modifier l'environnement de communication en agissant sur les enseignants pour qu'ils adaptent les consignes afin de compenser les difficultés de compréhension.



## Efficacité des traitements qui ciblent le lexique

### Revue de littérature globale sur l'efficacité des thérapies en orthophonie qui ciblent le lexique

L'oratrice présente tout d'abord les études ayant proposé une revue de littérature globale :

Marulis et Neuman (2013) analyse 51 études d'enfants, âgés de 3 à 6 ans, à risque de développer des troubles de la lecture. Il en ressort que les thérapies visant l'enrichissement lexical sont les plus efficaces. Les interventions les plus efficaces également sont celles qui combinent plusieurs approches, à la fois explicites (définition du mot par exemple) et implicites (présentation du mot en contexte par exemple).

Lowe et al. (2018) analyse 13 études d'adolescents avec TDL, âgés de 11 à 16 ans. Il en ressort que les interventions les plus efficaces pour traiter l'amélioration

des compétences lexicales en production et expression, sont les approches mixtes, à la fois sémantique et phonologique. Ces résultats se retrouvent dans plusieurs études comme l'étude de Justice et al. (2024) ou encore de Whright et al. (2018) qui ont utilisé la méthode mixte auprès de 25 enfants avec TDL. L'entraînement visait à questionner l'enfant afin de l'amener à mobiliser ses représentations phonologiques et sémantiques : *Peux-tu répéter ce mot ? Essaie d'épeler ce mot ? Peux-tu faire une phrase ? Est-ce que c'est un nom ? un verbe ? Combien de syllabes ? de sons ? À quoi ça ressemble ? À quoi ça sert ?*

### Illustrations avec une étude de groupe : focus sur l'étude d'Ardanouy et al. (2023)

L'oratrice fait un focus sur l'étude d'Ardanouy et al. (2023) tournée vers 8 enfants francophones avec TDL âgés de 6 à 10 ans chez lesquels ont été testé un apprentissage de mots avec une méthode mixte (sémantique et phonologique) associé à un processus de contextualisation des mots (Rich Vocabulary Instruction). *Exemple de questions : Quel est ce type d'animal ? Quelles sont les différences et les similitudes, que mangent ils ? Avez-vous déjà vu un crapaud ? Quand ? Où ? Pouvez-vous compter le nombre de syllabes ? Donnez un mot qui rime ?* Les résultats montrent une amélioration significative des listes entraînées, avec un effet spécifique de l'entraînement par rapport aux listes non entraînées, mettant en avant l'efficacité de la thérapie.

### Illustration empirique de l'EBP en pratique clinique : Sara, 3 ans 6 mois

**Sara, 3 ans 6 mois**, contexte de bilinguisme, évolution trop lente du langage ; Sara ne comprend que quelques énoncés en contexte, son expression est limitée à quelques mots et quelques expressions figées souvent peu intelligibles. Des difficultés sont retrouvées dans les 2 langues : tigrinya pour sa langue première maternelle et le français depuis 18 mois, date de son intégration dans une crèche dont les éducateurs ont été formés au repérage des troubles du langage et au développement du langage.

#### Diagnostic orthophonique et objectifs thérapeutiques

Diagnostic de trouble du langage mixte, réceptif et expressif.

Objectifs thérapeutiques → développer son lexique et améliorer son intelligibilité → guidance parentale pour sa L1 et pour sa L2, collaboration entre les orthophonistes et les éducateurs de la crèche.

#### Éléments de preuves

Chez les parleurs tardifs, le travail d'enrichissement lexical a un impact positif sur le lexique et l'intelligibilité de la parole. La prise en charge est efficace lorsqu'elle est menée par un clinicien (modèle d'intervention directe) ou par un

parent formé par un clinicien (modèle d'intervention indirecte), en individuel ou en groupe.

#### Formulation d'une question clinique type PICO

**P** = pour une enfant âgée de 3 ans et 6 mois, ayant un stock lexical pauvre dans les 2 langues,

**I** = est-ce que 8 séances de 20 minutes de travail systématique sur une catégorie lexicale donnée, assurées soit par le clinicien en individuel (condition 1), soit par l'éducateur formé en séance de groupe (condition 2) soit conjointement par le clinicien et l'éducateur (condition 3),

**C** = comparé à l'absence de traitement sur une liste de mots non travaillés,

**O** = est-ce que ces séances peuvent favoriser l'enrichissement de son stock lexical et améliorer son intelligibilité sur les mots travaillés ?

#### Matériel & thérapie

Utilisation des mots de l'IFDC (Kern & Gayraud, 2010) ; création de 4 listes de 13 mots appariés en fréquence et en longueur. Chaque mot est illustré par une image.

**Condition 1** : 8 séances individuelles avec l'orthophoniste pour travailler les 13 mots de la liste 1.

**Condition 2** : 4 séances individuelles avec l'orthophoniste + 4 séances en groupe avec les éducateurs pour travailler la liste 2.

**Condition 3** : 8 séances en groupe avec les éducateurs pour travailler la liste 3.

**Condition 4** : liste contrôle 4, contient des mots non travaillés.

Chaque séance est divisée en 2 phases : dénomination, reformulation, répétition des mots cibles puis un jeu comme le jeu de l'oie, memory. Approche plus implicite avec les éducateurs (modelage) et plus explicite avec l'orthophoniste (répétition).

#### Résultats

Pour l'enrichissement lexical, il y a une augmentation significative de la performance pour les listes 1 et 2 travaillées avec l'orthophoniste ou en binôme avec les éducateurs de la crèche. Par contre, pour la liste 3, il y a une légère amélioration mais celle-ci est non significative. Pour la liste 4, il n'y a pas d'amélioration pour les mots non travaillés.

Pour la précision phonologique, amélioration lorsque la prise en charge est effectuée par l'orthophoniste. Possiblement lié à l'approche explicite via des répétitions.

## Efficacité des traitements qui ciblent la syntaxe

### Revue de littérature globale sur l'efficacité des thérapies en orthophonie qui ciblent la syntaxe

L'orthophoniste nous fait un état des lieux des grandes revues de littérature qui montrent toutes l'efficacité des thérapies orthophoniques et plus précisément l'efficacité :

- des approches implicites centrées sur l'input (reformulation, répétition, modelage) pour les enfants avec TDL expressif et âgés de moins de 8 ans ;
- des approches métalinguistiques (apprentissage explicite de la grammaire) pour les enfants d'âge scolaire ou adolescents ayant des difficultés tant expressives que réceptives ;
- un meilleur apprentissage avec des règles explicitées, une meilleure généralisation et un meilleur maintien.

### Illustration empirique avec une étude de groupe : focus sur l'étude de Delage et al. (en révision)

L'orthophoniste a voulu évaluer l'efficacité d'une adaptation en français de la méthode du **Shape Coding** sur la maîtrise de trois structures syntaxiquement complexes : les relatifs objets, les pronoms clitiques accusatifs et les passifs. Pour cela, 18 participants avec TDL âgés de 7 à 11 ans ont bénéficié d'un entraînement syntaxique de 13 séances de 30 minutes. Les résultats sont particulièrement intéressants puisqu'ils montrent un effet direct et indirect de l'entraînement sur les mots travaillés ou non directement travaillés, ou encore d'effet de spécificité, avec l'absence d'amélioration des performances sur les items non travaillés.

### Illustration empirique de l'EBP en pratique clinique : Léon, 8 ans 9 mois

**Léon, 8 ans et 9 mois**, monolingue francophone, TDL sévère, expressif et réceptif ; troubles persistants phonologiques, lexicaux et pour la morphosyntaxe ; enfant apprenti lecteur, QI normal. Cible : production de propositions subordonnées relatives sujets et objets.

#### Éléments de preuves

Preuves externes : efficacité des approches mixtes, implicites et explicites sur l'apprentissage des structures complexes.

Preuves internes : choix de la cible sur proposition du clinicien.

Préférences du patient : intérêt marqué pour le football.

#### Formulation d'une question clinique type PICO

P = pour un enfant TDL, âgé de 8 ans, ayant des troubles syntaxiques en production,

I = est-ce que 8 séances de 30 minutes de travail sur les propositions subordonnées relatives en production, via une approche mixte (instructions directes, reformulation et imitation),

C = comparé à l'absence de traitement sur une autre structure déficitaire mais non travaillée,

O = est-ce que ces séances peuvent favoriser l'amélioration des performances en production de subordonnées relatives ?

#### Matériel & thérapie

Utilisation de tâches de répétition de phrases associées à une manipulation d'objets ; d'un apprentissage métalinguistique via la technique des formes en couleurs ; associé à des contextes ludiques et à des apprentissages implicites.

#### Résultats

Sur la 1<sup>re</sup> hypothèse qui recherche l'efficacité du traitement et sa généralisation, la démarche EBP permet d'objectiver l'efficacité d'un traitement syntaxique avec une généralisation auprès d'enfants francophones. Sur la 2<sup>e</sup> hypothèse qui recherche la spécificité du traitement, l'amélioration des performances est bien la conséquence du traitement proposé.



## Les interventions orthophoniques qui ciblent la narration

### Revue de littérature globale sur l'efficacité des thérapies en orthophonie qui ciblent la narration

L'oratrice nous précise que l'étude de la narration a déjà bénéficié de plusieurs revues de littérature, qui permettent de statuer sur les « ingrédients » des interventions efficaces : emphase portée aux répétitions des productions de récits et à la macrostructure ; la motivation et l'attention de l'enfant ; le rôle actif du clinicien ou encore l'utilisation d'icônes visuelles identifiant les différents éléments du schéma narratif ; le modèle présenté par le clinicien ; la notion d'entraînement pour le participant.

### Illustration empirique avec une étude de groupe : focus sur l'étude de Hadjadj et al. (en préparation)

L'oratrice et son équipe ont voulu évaluer l'efficacité d'une intervention basée sur une adaptation et une traduction du **Story Champs**. Ils ont pour cela proposé à 15 enfants avec TDL (7 à 10 ans) un entraînement en petits groupes, durant 6 semaines, à raison d'une session par semaine. Trois histoires ont pu être travaillées ; chaque histoire ayant été travaillée 2 fois. Les résultats montrent un bénéfice significatif des structures entraînées et l'absence de différence significative sur le matériel non entraîné, amenant un effet de spécificité de l'intervention sur le matériel cible.

### Illustration empirique de l'EBP en pratique clinique : Léa, 12 ans, TSA haut niveau

**Léa, 12 ans**, TSA est en attente d'une prise en charge par le Sesad ; elle est actuellement scolarisée en Ulis. Léa a des difficultés à raconter un événement personnel et des crises violentes sont possibles face à l'incompréhension de ses interlocuteurs.

#### Éléments de preuves

Preuves externes : efficacité des thérapies ciblant la macrostructure des récits, y compris chez les enfants TSA.

Preuves internes : expertise du clinicien.

Préférences du patient : patient en accord avec l'objectif thérapeutique visant un récit davantage structuré.

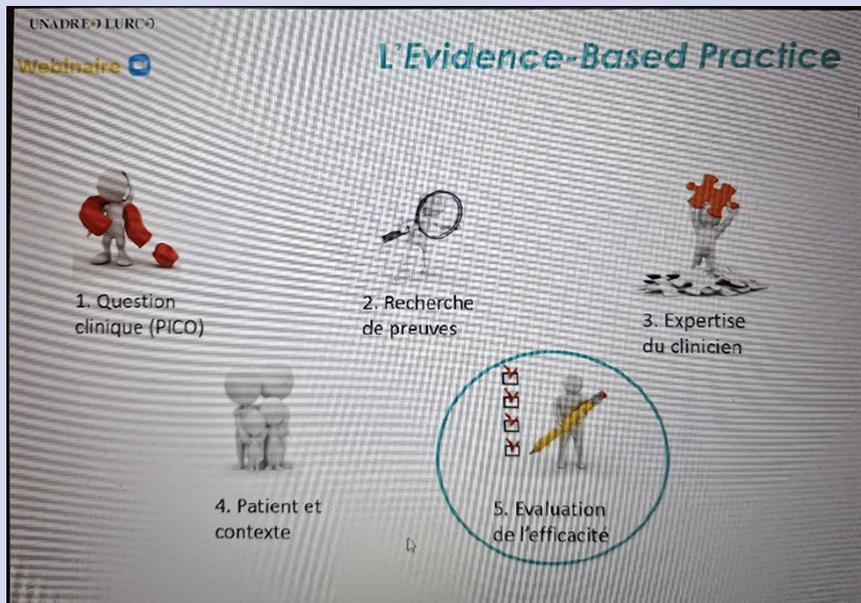
#### Formulation d'une question clinique type PICO

**P** = pour une enfant âgée de 12 ans, ayant des difficultés en narration de faits personnels,

**I** = est-ce que 20 séances de 45 minutes de travail à raison d'une séance par semaine portant sur la structuration de la macrostructure,

**C** = comparé à l'absence de traitement sur une autre structure déficitaire mais non travaillée,

**O** = est-ce que ces séances peuvent favoriser l'amélioration des performances en narration ?



#### Matériel & thérapie

Entraînement de la macrostructure avec pictogrammes en appui.

#### Résultats

Sur la 1<sup>re</sup> hypothèse qui recherche l'efficacité du traitement et sa généralisation, la démarche EBP permet d'objectiver l'efficacité d'un traitement ciblant la narration et sa généralisation. Sur la 2<sup>e</sup> hypothèse qui recherche la spécificité du traitement, l'amélioration des performances est bien la conséquence du traitement proposé.

## Pour conclure

À travers ce webinaire, Hélène Delage présente les données de la littérature qui appuient l'efficacité des prises en charge orthophoniques qui ciblent le lexique, la syntaxe ou encore la narration. L'oratrice nous montre comment utiliser l'approche EBP en pratique clinique, grâce à la recherche de preuves, la formulation de la question clinique PICO, l'appui de l'expertise du clinicien, du patient et de son contexte. L'oratrice nous montre comment également évaluer l'efficacité de nos propres interventions. Un immense merci à Hélène Delage !

Pour les adhérents Unadréo, le diaporama de ce webinaire peut être consulté sur le site : [www.unadreo.org](http://www.unadreo.org)

### En complément

Pour mieux connaître Hélène Delage :

<https://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique/equipes/troubles-langage-evaluation-remediation/membres/helene-delage>



Des outils numériques permettant l'évaluation et la rééducation dans une perspective EBP sont disponibles sur le site de l'université de Genève : <https://www.unige.ch/fapse/logo-tools/fr/>



### Quelques références bibliographiques

Ardanouy, E., **Delage**, H., & Zesiger, P. (2023). Effectiveness of a group intervention for lexical enrichment in 6-to-10-year-old children with developmental language disorder. *Child Language Teaching and Therapy*, 39(3). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:170728>

**Delage**, H. (2023). Efficacité des thérapies orthophoniques en langage oral : données actuelles et perspectives. In G. Hilaire-Debove & S. Basaglia-Pappas (Eds.), *Langage oral : état des pratiques orthophoniques et de la recherche*. Collection "Rencontres d'orthophonie", pp. 345-370. Ortho Édition.

Hadjadj, O., Kehoe, M. & **Delage**, H. (2023). Le diagnostic du trouble développemental du langage grâce à l'évaluation dynamique de la narration. In G. Hilaire-Debove & S. Basaglia-Pappas (Eds.), *Langage oral : état des pratiques orthophoniques et de la recherche*. Collection "Rencontres d'orthophonie", pp. 33-58. Ortho Édition.

UNADREO LURCO

# Webinaire

Mardi 10 septembre 2024  
de 18h à 20h



**Emilie Faye  
et  
Sophie Bouton**

Orthophoniste en libéral      Chargée de Recherche  
CNRS - Institut de l'Audition  
Institut Pasteur



**Charline  
Grossard**

Orthophoniste  
Hôpital de la Salpêtrière, service de psychiatrie de  
l'enfant et de l'adolescent  
Living & Learning Lab Neurodéveloppement - LiLLab  
Institut des systèmes intelligents et de la robotique -  
ISIR Sorbonne université

« Évaluation d'un entraînement au rythme de la parole chez des lecteurs dyslexiques âgés de 7 à 9 ans »

La dyslexie, souvent caractérisée par des difficultés dans l'apprentissage de la lecture, est liée à des anomalies dans le traitement des phonèmes, ces unités sonores élémentaires du langage. Des études ont mis en lumière des altérations dans l'activité oscillatoire du cortex auditif gauche, notamment dans la bande gamma basse (~25-35 Hz), une zone essentielle pour le traitement phonémique précis et l'apprentissage subséquent de la lecture.

Notre étude se concentre sur l'efficacité d'une stimulation auditive rythmique pour normaliser ces oscillations, avec pour objectif d'améliorer la discrimination phonémique et les compétences en lecture chez les enfants dyslexiques de 7 à 9 ans. Cette stimulation, dispensée pendant 30 sessions de 15 minutes sur six semaines, est comparée à l'approche GraphoGame centrée sur l'établissement des correspondances grapho-phonologiques. Dans ce webinaire, nous explorerons en profondeur les mécanismes neuronaux impliqués dans la perception de la parole, examinerons comment leur dysfonctionnement peut affecter l'apprentissage de la lecture, et discuterons de nos stratégies visant à restaurer des rythmes perceptifs typiques pour améliorer la compétence de lecture chez les enfants dyslexiques.

« Création et évaluation d'un jeu sérieux entraînant les capacités rythmiques et graphophonologiques »

La dyslexie, ou Trouble Spécifique des Apprentissages avec déficit de la Lecture (TSAL), est un trouble neurodéveloppemental répandu qui se manifeste par des difficultés durables en lecture et/ou en expression écrite et ayant un impact majeur sur la vie quotidienne du patient. De nombreuses théories visent à expliquer ce trouble et à identifier des pistes de remédiation. L'hypothèse d'un déficit de perception du rythme de la parole a fait l'objet de travaux récents établissant le lien entre perception du rythme de la musique, perception du rythme de la parole et compétences en lecture. Entraîner les capacités de rythme pourrait avoir un effet bénéfique sur le déficit de perception du rythme de la parole des enfants TSAL. Enfin, l'intégration à la prise en soins d'entraînements répétés et intensifs prescrits à domicile est recommandée dans le cadre d'un mode d'intervention curatif. Un entraînement sous forme de jeu sérieux semble être un format pertinent et motivant pour favoriser la participation des patients.

L'objectif de cet exposé est de présenter le développement et l'évaluation du jeu sérieux Poppins qui propose de combiner deux entraînements : un entraînement rythmique et un entraînement basé sur des exercices de langage écrit.

**Je participe !**

Accessible gratuitement à tous les étudiants,  
les adhérents UNADREO et FNO ainsi que les membres du LURCO





## Entretien avec le professeur Pierre Fourneret

intervenant invité aux 24<sup>e</sup> Rencontres  
internationales d'orthophonie  
5 & 6 décembre 2024 - PARIS

Par Sylvia Topouzkhaniah, *présidente de l'Unadréo*

**UNADREO** Form

Union Nationale pour le Développement de la Recherche  
et de l'Évaluation en Orthophonie - Formation

**S.T. :** Merci Pierre d'avoir accepté d'intervenir lors de nos prochaines Rencontres Unadréo à Paris les 5 et 6 décembre prochains, sur la thématique des troubles du neurodéveloppement (TND). En quelques lignes, peux-tu te présenter aux lectrices et lecteurs de *L'Orthophoniste* et leur parler de ton parcours professionnel ?

**P.F. :** Professeur des universités en pédopsychiatrie, je suis chef du service de psychopathologie du développement de l'enfant et de l'adolescent au CHU de Lyon et chercheur associé à l'Institut des sciences cognitives Marc Jeannerod UMR 5229 CNRS.

**S.T. :** Peux-tu nous décrire tes axes de recherche actuels et évoquer en quelques lignes le contenu de ta future communication lors des Rencontres ?

**P.F. :** Je m'intéresse de longue date aux TND dans un double mouvement de compréhension : à la fois sur le plan neurocognitif et psychopathologique. Je me suis particulièrement intéressé à la clinique des troubles d'apprentissage, au TDAH, et plus récemment aux TSA, notamment via l'analyse fonctionnelle du langage oral. Au-delà de son rôle prégnant dans la communication sociale, le langage oral est un excellent vecteur de régulation comportementale et émotionnelle qui traverse, en ce sens, toute la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. À ce titre, il doit être exploré avec la plus grande attention, car il peut contribuer à certains diagnostics différentiels et représenter un levier précieux de remobilisation des capacités cognitives du sujet. Mon exposé présentera ces différents aspects des compétences linguistiques dans une lecture développementale et résolument intégrative des TND.

**S.T. :** Selon toi, en quoi le rôle des orthophonistes dans ce domaine est-il incontournable ?

**P.F. :** De par son rôle pivot dans la communication, l'expression des émotions, de la personnalité et la mobilisation de la pensée (et donc des représentations mentales), le langage oral constitue une excellente fenêtre d'analyse des compétences cognitives et relationnelles d'un individu. Les orthophonistes ont donc une place centrale à tenir dans l'analyse des difficultés d'expression et/ou de compréhension ; et d'une manière plus générale, dans l'analyse globale de tous les troubles du comportement – de la prime enfance jusqu'à l'adolescence, ceux-ci pouvant cacher un TND ou tout autre chose.

Merci Pierre ! nous avons hâte de t'écouter en décembre prochain !

**24<sup>ES</sup> RENCONTRES  
INTERNATIONALES  
D'ORTHOPHONIE 2024**

Prix préférentiel jusqu'au 7 septembre 2024

Pour vous inscrire  
à cet événement :



# 25<sup>es</sup> Rencontres internationales d'orthophonie

Paris, 4 et 5 décembre 2025 (ASIEM)

## APPEL À COMMUNICATION

UNADREO Form

Union Nationale pour le Développement de la Recherche et de l'Évaluation en Orthophonie - Formation

### LES MALADIES NEURODEGENERATIVES : état des pratiques et de la recherche

Les 25<sup>es</sup> Rencontres d'orthophonie auront pour thématique « les maladies neurodégénératives : état des pratiques et de la recherche ».

Les maladies neurodégénératives et spécifiquement la maladie d'Alzheimer (et maladies apparentées) mais aussi la maladie de Parkinson, affectent la personne âgée. Une grande partie du soin relève d'un suivi en orthophonie, en individuel ou en groupe.

Quelles sont les dernières actualités sur ces pathologies, les profils sémiologiques et les diagnostics orthophoniques, les nouvelles approches thérapeutiques ? Où en est l'efficacité des thérapies en orthophonie ?

Ce colloque se focalisera sur la recherche menée autour de cette problématique et permettra d'ouvrir un champ de réflexion et d'avancées sur les profils, la prévention, le diagnostic et la prise en soin des patients présentant ces maladies.

### CALENDRIER

- Date limite de réception des résumés : **15 juillet 2024**
- Notification des réponses aux auteurs : **15 septembre 2024**

Les résumés retenus seront sélectionnés par un comité scientifique.

*Venez partager vos recherches avec nous !*

### Axes attendus de communications :

- Troubles du langage oral, de la communication, des fonctions cognitives (en lien avec les maladies neurodégénératives).
- Prévention et dépistage précoce.
- Évaluation orthophonique.
- Approches thérapeutiques.
- Psychoéducation.

Des conférenciers invités présenteront leurs travaux sur cette thématique.

**Les responsables scientifiques vous invitent à soumettre une proposition de communication qui présentera votre travail de recherche**



Sandrine  
BASAGLIA-PAPPAS

sandrine.pappas@orange.fr



Géraldine  
HILAIRE-DEBOVE

ghilairedebove@gmail.com



Nathaly  
JOYEUX

nathalyjoyeux@gmail.com

### Modalités de soumission

**Envoi de la proposition de communication via le formulaire ci-dessous avec les éléments suivants :**

- titre de la communication ;
- résumé de 300 mots maximum contenant la présentation de la recherche sous la forme IMRAD (Introduction, Méthode, Résultat, Discussion) ;
- 4 ou 5 mots-clés ;
- 2 à 5 références bibliographiques minimum.



L'auteur s'engage à être présent lors des Rencontres. Son inscription au colloque (premier auteur) sera gratuite. Les frais de déplacement et d'hébergement resteront cependant à sa charge. Il s'engage également à fournir au 15 mai 2025 un article présentant sa recherche, qui sera publié dans les Actes des Rencontres 2025.

UNADREO



De gauche à droite : Nathaly Joyeux, Sandrine Basaglia-Pappas, Hélène Brissart, Catherine Salomon, Noelle Anna Nguenama Onduoa, Véronique Sabadell, Agnès Trébuchon et Eric Ménétré.

jnlf  
9 au 12 avril  
2024 PARIS

## Session Unadréo - JNLF, Paris 2024

Catherine Salomon, membre du comité directeur Unadréo, modératrice JNLF  
Sandrine Basaglia-Pappas, chargée de mission Unadréo, coordinatrice JNLF

Paris, ville capitale, a accueilli pour la 4<sup>e</sup> fois les Journées de neurologie de langue française (1998, 2007, 2011 puis 2024). La 28<sup>e</sup> édition des JNLF a eu lieu du 9 au 12 avril 2024 au Palais des congrès de Paris, quelques mois avant les jeux olympiques : « Celtius, Altius, Fortius - Communiter », une devise olympique que le comité organisationnel a réussi à transmettre durant cet incontournable congrès de neurologie.

Ce dernier a maintenu sa forme hybride avec des sessions disponibles en live sur le site des JNLF. Un replay de certaines sessions devrait être offert aux congressistes jusqu'en octobre 2024. Depuis 2010, l'Union nationale pour le développement de la recherche et de l'évaluation en orthophonie (Unadréo) propose chaque année des sessions dédiées à l'orthophonie. Sandrine Basaglia-Pappas, chargée de mission JNLF au sein de l'Unadréo a organisé deux sessions, le mercredi 10 avril, sur le thème des épilepsies. En France, 600 000 personnes sont atteintes d'épilepsie. Il s'agit d'un enjeu de santé public majeur.

Une cinquantaine d'entrées ont été enregistrées durant ces sessions. Le public varié était composé d'orthophonistes, bien sûr, mais également de logopèdes, de logopédistes, d'infirmiers-es diplômés-es d'État, de psychologues, de cadres de santé,

de psychologues spécialisés-es en neuropsychologie et de médecins. Six orateurs francophones (France, Cameroun et Suisse) passionnés et passionnants sont venus présenter leurs travaux. Chaque intervention d'une durée de 20 minutes a été suivie d'un temps de questions et

d'échanges riches, modérés par Catherine Salomon, membre du comité directeur de l'Unadréo.

Les deux sessions sur les épilepsies de l'adulte et de l'enfant ont abordé classification, diagnostic différentiel, évaluation et réhabilitation en orthophonie.



La première partie (session 1) a débuté par la magnifique intervention d'**Isabelle Jambaqué** (Boulogne-Billancourt, France), Professeure en neuropsychologie à l'institut de Psychologie de l'université Paris Cité, dont elle assure la direction, et membre du Laboratoire Mémoire, Cerveau & Cognition (LMC<sup>2</sup>). Elle est intervenue sur : « Neuropsychologie de

l'épilepsie chez l'enfant : entre vulnérabilité et plasticité ». À partir d'une revue de la littérature scientifique, elle a abordé les troubles cognitifs dans le cadre des épilepsies infantiles. Compte tenu des conséquences possibles sur les apprentissages, la chirurgie précoce s'avère être un atout pour un meilleur pronostic neuropsychologique.



Puis **Agnès Trébuchon** (Marseille, France), dans une magistrale intervention, a traité « trouble du langage et épilepsie focale : quelles informations peut-on comprendre de leur analyse ? ». Elle est neurologue, Professeure des universités, praticien hospitalier. Membre de plusieurs sociétés savantes, elle assure des responsabilités au sein de plusieurs organisations aux niveaux local, national et international. Ses travaux ont permis de mettre en évidence l'aphasie présente durant les crises d'épilepsie focale. Le trouble phasique touche les quatre versants du langage (langage oral / écrit / réception / production). Cette découverte ouvre d'intéressantes perspectives de recherche que nous suivrons avec beaucoup d'intérêt.



La troisième intervention de cette première session nous a permis de découvrir les travaux du talentueux **Éric Ménétré** (Genève, Suisse). Il est chercheur post-doctorant aux Hôpitaux universitaires de Genève à l'unité d'épileptologie du département de neurologie. Il est intervenu sur « les biomarqueurs de l'épilepsie : pratiques actuelles et perspectives d'avenir ». Il a, grâce à ses travaux, montré l'intérêt du numérique dans le diagnostic de l'épilepsie. Il ne s'agit nullement de vouloir remplacer le praticien. À l'ère de l'explosion du numérique en santé, il nous invite à voir l'intelligence artificielle et les logiciels comme des atouts de repérage ou de dépistage.

La deuxième partie des sessions dédiées à l'orthophonie nous a offert d'écouter puis d'échanger avec **Noelle Laura Nguenama Ondoua**, originaire du Cameroun et étudiante en Suisse (Neuchâtel). Doctorante à l'institut des sciences logopédiques de Neuchâtel, elle prépare une thèse en cotutelle, encadrée par la Docteure Marion Fossard (Neuchâtel, Suisse) et le Profes-

seur Edmond Biloa (Yaoundé, Cameroun). Noelle Laura Nguenama Ondoua intervenait sur « l'évaluation du langage oral dans l'aphasie épileptique chez l'adulte : une revue systématique ». L'objectif de cette dynamique présentation était de mettre l'accent sur le manque de tests validés et normés adaptés aux spécificités de « l'aphasie épileptique » chez l'adulte.





Puis **Véronique Sabadell** (Marseille, France), orthophoniste à Marseille, titulaire d'un doctorat en sciences cognitives, lors d'une brillante présentation, est intervenue sur « l'élaboration d'un programme de réhabilitation du langage dans le cadre de l'épilepsie temporale ». Elle a particulièrement insisté sur l'intérêt de la réhabilitation orthophonique intensive préopératoire dans l'épilepsie temporale pharmaco-résistante (Repreo). Qui est Véronique Sabadell ? Nous lui avons consacré un encadré.

### Qui est Véronique Sabadell ?

Véronique Sabadell pratique l'orthophonie en exercice mixte, notamment à l'Assistance publique des hôpitaux de Marseille. Elle est responsable d'unité d'enseignement au Centre de formation universitaire en Orthophonie de Marseille. Elle est membre du comité directeur de l'Unadréo et chercheuse au Laboratoire de recherche de l'Unadréo (ERU 22 du Lurco en aphasiologie).

### Sa formation

- 2023** - Doctorat en sciences cognitives - Aix-Marseille Université. Rééducation de l'anomie et chirurgie de l'épilepsie temporale pharmaco-résistante. Direction : F.-X. Alario (Laboratoire de psychologie cognitive) et Agnès Trébuchon (Institut de neurosciences des systèmes). Financement : Fondation John Bost.
- 2015** - Master 2 Recherche et organisation en santé Recherche clinique rééducation université Pierre et Marie Curie, Paris.
- 2012** - DU de Réhabilitation neuropsychologique, Pr Pradat-Diehl, Université Pierre et Marie Curie - Hôpital de la Pitié Salpêtrière, Paris.
- 2008** - Certificat de capacité en orthophonie, Centre de formation en orthophonie, faculté de Médecine-Marseille.

### Quelques-unes de ses publications

- Sabadell, V., Alario, F. X., & Trébuchon, A. (2023). Réhabilitation du langage dans l'épilepsie pharmaco-résistante. Evaluation et prise en charge des troubles du langage. De Boeck Supérieur.100-120.
- Sabadell, V., Tcherniack, V., Michalon, S., Kristensen, N., & Renard, A. (2022). Pathologies neurologiques : bilans et interventions orthophoniques. 2<sup>e</sup> édition. De Boeck Supérieur.
- Sous la direction de Sabadell, V., et Topouzkhianian, S., (2018). Prévention, dépistage, éducation thérapeutique du patient : quelles spécificités en orthophonie ? Ortho Édition

Enfin, **Hélène Brissart** (Nancy, France), passionnante neuropsychologue, titulaire d'un HDR au CHRU de Nancy, a présenté ses travaux visant au « Développement d'une application numérique pour améliorer l'accès au lexique ». À ce jour, 40 patients ont été inclus dans l'étude dans les centres de Nice, Strasbourg et

Nancy. Les résultats préliminaires seront présentés sous forme de multiple single-case, ainsi que la solution digitale intitulée PRODDIGE (PROjet de Développement d'une solution DIGitale de remédiation cognitive dans l'Épilepsie). Nous suivrons l'évolution de ce projet avec grand intérêt.



**L'Unadréo adresse ses remerciements au comité organisationnel et au comité scientifique de l'édition 2024 des JNLF.**

**Un replay de ces sessions dédiées à l'orthophonie est disponible sur notre site ([www.unadreo.org](http://www.unadreo.org)) à l'attention des adhérents à l'Unadréo. Il permettra de visionner les six interventions et les six diaporamas durant trois mois après la clôture de ces JNLF 2024 à Paris.**

Nous pensons déjà aux prochaines Journées de neurologie de langue française qui se dérouleront à Clermont-Ferrand du 14 au 18 avril 2025. La thématique qui sera développée durant la session orthophonie de l'Unadréo des JNLF 2025 sera « **La barrière de la langue en contexte d'aphasie** ».

Retrouvez l'appel à communication 2025 sur le site de l'Unadréo : [www.unadreo.org](http://www.unadreo.org)

Et n'hésitez pas à consulter notre revue scientifique en orthophonie logopédie Glossa en open access ([www.glossa.fr](http://www.glossa.fr)), avec nos dernières parutions.

### JNLF 2024 en quelques chiffres

**3 402**

participants au JNLF24

**2 836**

congressistes en présentiel

**566**

congressistes en distanciel

**308**

posters en consultation libre

**5 webinars post JESN**

(de mai à novembre 2024)

### Références

- De Stefano, P., Ménétré, E., Stancu, P., Mégevand, P., Vargas, M.I., Kleinschmidt, A., Vulliémoz, S., Wiest, R., Beniczky, S., Picard, F., Seeck, M., 2023. Added value of advanced workup after the first seizure: A 7-year cohort study. *Epilepsia* 1-11. <https://doi.org/10.1111/epi.17771>
- Galotto, S., Seeck, M., 2023. EEG biomarker candidates for the identification of epilepsy. *Clin. Neurophysiol. Pract.* 8, 32-41. <https://doi.org/10.1016/j.cnp.2022.11.004>
- Jambaqué, I., Castaignède, C., Bulteau-Peyrie, C. Neuropsychologie des épilepsies de l'enfant. In : Majerus, S., Jambaqué, I., Mottron, L., Van der Linden, M., & Poncet, M. (2020). *Traité de neuropsychologie de l'enfant-2<sup>e</sup> édition*. Louvain: De Boeck, pp. 305-325. Jambaqué, I. (2017). Mémoire (s) et apprentissages : que nous apprend le modèle de l'épilepsie ? *ANAE*, 149, 423-430
- Sabadell, V., Alario, F. X., & Trébuchon, A. (2023). Réhabilitation du langage dans l'épilepsie pharmaco-résistante. Évaluation et prise en charge des troubles du langage. *De Boeck Supérieur*, 100-120.
- Sabadell, V., Tcherniack, V., Michalon, S., Kristensen, N., & Renard, A. (2022). *Pathologies neurologiques : bilans et interventions orthophoniques*, 2<sup>e</sup> édition. De Boeck Supérieur.

