

APPEL À PARTICIPATION

***Date limite** pour candidater : **6 avril 2024**
Contacts : s.dumas@univ-lyon2.fr et unadreo@orange.fr

Le projet ENTSOPTA

Le projet ENTSOPTA¹ est financé dans le cadre de l'APPI 2024 de l'université Lyon 2. Il part du constat que la pratique du télésoin, qui est en France encadrée depuis 2019 par la Haute Autorité de Santé, s'est largement démocratisée depuis 2020, à l'occasion de la pandémie de COVID-19, s'accompagnant de directives de pratiques parfois en décalage avec les pratiques effectives, avec peu de consultations préalables et encore peu d'évaluation.

Si certaines études montrent un effet positif du télésoin comme une meilleure implication des parents, une motivation plus grande des enfants (Olano, 2021), un engagement accru pour certains publics (Dufournier, 2017), ou une atténuation des difficultés liées à l'éloignement géographique, d'autres au contraire pointent certaines limites comme une difficulté de capter l'attention de l'enfant à distance, une alliance thérapeutique plus longue à établir (Bertin & Topouzkhian, 2021) ou une fatigabilité accrue (Jacquemont, 2021).



Peu d'études à ce jour s'intéressent à l'effet du télésoin en termes de pratiques professionnelles, mais certaines pointent déjà du doigt la nécessité d'anticiper davantage la préparation des séances pour limiter les "moments de blanc" par exemple (Bertin & Topouzkhian, 2021).

1. Influence de l'Environnement Numérique du TéléSoin : cas du télésoin en Orthophonie Pour Troubles des Apprentissages

A destination d'orthophonistes français intervenant en libéral et/ou en salariat (en Centres Médico-Psychologiques pour enfants et adolescents)

🎯 Les objectifs du projet sont donc doubles :

- Analyser d'un point de vue **écologique** l'effet du télésoin sur l'activité des orthophonistes ;
- **Identifier les conditions** favorisant la **télé-orthophonie** chez les **enfants et adolescents** (en AMO) ayant des troubles des apprentissages et/ou troubles associés, surdité, etc. ayant un impact sur le langage écrit et/ou oral et/ou la cognition mathématique.

✔ Modalités de participation :

- Exercer en France en libéral et/ou en salariat (en Centres Médico-Psychologiques pour enfants et adolescents)
- Suivre **une patientèle d'enfants/adolescents** en t l orthophonie

Une expérience en 3 temps

- 1 Tenue d'un journal de bord pour **3 patients** sur **3 séances**
- 2 A partir d'un incident dit « critique », réalisation d'un **entretien d'explicitation** d'une action d'environ 1 heure à distance, portant sur la réalisation de la séance choisie pour comprendre ce que permet réellement de faire le télésoin, les obstacles qui ont été rencontrés et comment ils ont/ou pas été surmontés
- 3 Participation à **1 focus group organisé** avec les autres participants en présentiel pour comprendre quels sont les facilitateurs/obstacles au télésoin et identifier le profil des publics qui s'y prêtent le mieux