



## Signature de l'avenant 18

pour une  
ouverture des  
**négociations**  
**en octobre**

### EXERCICE LIBÉRAL

Loi Rist, un premier  
pas vers l'accès direct

### EXERCICE SALARIÉ

Enjeux de l'entretien  
annuel des salarié-es

### FORMATION CONTINUE

Évaluation des pratiques  
professionnelles

# XXI<sup>es</sup> Rencontres internationales d'orthophonie

LA COGNITION MATHÉMATIQUE

## ENTRETIEN

avec Marie-Paule Legeay

Propos recueillis par Géraldine Hilaire-Debove,  
Vice-présidente Unadréo



### En quelques mots, peux-tu te présenter et présenter ton parcours ?

Diplômée de l'école d'orthophonie en 1974, je commence une carrière classique d'activités salariées puis libérales. Un jour, je me suis trouvée face à un patient qui ne comprenait pas un problème qui me semblait pourtant simple pour ne pas dire évident, du style « une petite voiture coûte 4 francs, combien coûtent 5 petites voitures ? ». J'explique, je schématise, et... je ne comprends pas pourquoi il ne comprend pas. Commence alors un cheminement de formations autour des troubles du raisonnement logique et mathématique. Puis arrive la mise en place de la réforme des études orthophoniques et me voilà engagée dans l'enseignement de la dyscalculie à Tours, à Lyon et à Beyrouth. Ma patientèle

en libérale devient principalement axée sur ces troubles qu'on appelle maintenant « troubles de la cognition mathématique », associés ou pas à des pathologies diverses. De fil en aiguille en 2001, avec d'autres collègues nous constituons le groupe Cogi'Act (Cogi pour *penser*, Act pour *agir* et nous lions ces deux verbes en une triade avec *parler*), pour faire des recherches sur ces troubles et assurer des formations pour les orthophonistes dans ce domaine depuis 20 ans. Ensemble nous avons constitué une batterie d'épreuves permettant à l'orthophoniste d'avoir un support pour le bilan de la cognition mathématique (ERLA : Exploration du raisonnement logique et du langage). En parcourant la France, nous avons rencontré beaucoup d'orthophonistes, entendu leurs besoins et cherché à donner un éclairage à la fois constructiviste et interactionniste aux orientations rééducatives.

### Les rencontres 2021 au sein desquelles tu vas intervenir portent sur la cognition mathématique, quel rôle jouent les orthophonistes dans le domaine des troubles de la cognition mathématique selon toi ?

Déjà dans les années 80, se posait la question de la définition de la dyscalculie. De tout temps il a été difficile d'isoler un trouble très spécifique du calcul. Or depuis plusieurs années, les orthophonistes reçoivent des enfants et des adolescents dont la plainte autour du trouble de la cognition mathématique est associée à des difficultés de compréhension générale



parfois très importantes. Ces difficultés concernent aussi bien le langage oral que le langage écrit, le raisonnement logique, le calcul et les mathématiques, que l'ensemble des apprentissages voire ceux de la vie quotidienne, et à cela s'ajoutent souvent des difficultés d'attention, de concentration et même de mémoire.

Le rôle et le travail de l'orthophoniste vont se situer à plusieurs niveaux. D'abord évaluer : il s'agit d'identifier les domaines touchés (aspect numération, aspect conceptuel du nombre, logique... et aussi le langage) ; puis de comprendre les liens entre toutes les difficultés observées (pas seulement au plan du calcul) ; puis de rééduquer et d'accompagner le patient et sa famille (pour ma part, avec l'appui de la méthodologie Cogi'Act) ; et enfin analyser et comparer les conduites du patient à différents temps, non seulement pour objectiver ses progrès mais aussi pour mieux adapter l'action thérapeutique.

## En quoi ces troubles interviennent-ils dans ta pratique ?

Au cours des 35 dernières années pendant lesquelles ma pratique a été axée essentiellement sur ces troubles, j'ai découvert bien des profils d'enfants et d'adolescents (et même d'adultes) différents. Au-delà des tables de multiplication non mémorisées, des problèmes arithmétiques ou géométriques impossibles à résoudre, j'ai rencontré des patients pour lesquels faire des inférences était du domaine de l'inconnu, expliquer oralement (ou à l'écrit) un cheminement ou une pensée relevait de l'exploit, pour lesquels l'installation dans un continuum causal et temporel faisait défaut au profit d'un traitement des situations diverses sous l'angle de l'immédiateté (tout de suite, ici et



*Et lorsqu'en séance, un jeune patient s'interrompait dans ses actions avec une expression très sérieuse de chercheur et que son visage s'éclairait de cette découverte qu'est la mise en liens des événements et de cette recherche des apprentissages utiles à la résolution, je mesurais alors le pas vers l'autonomie qu'il venait d'acquérir.*

maintenant). Les troubles du calcul, de la cognition mathématique n'ont été la plupart du temps que la partie émergée de l'iceberg. La rééducation orthophonique prend alors le patient dans sa globalité.

Et lorsqu'en séance, un jeune patient s'interrompait dans ses actions avec une expression très sérieuse de chercheur et que son visage s'éclairait de cette découverte qu'est la mise en liens des événements et de cette recherche des apprentissages utiles à la résolution, je mesurais alors le pas vers l'autonomie qu'il venait d'acquérir. Cette démarche lui permettait d'aller vers la recherche de connaissances (à la fois celles qu'il avait déjà entendues et celles qu'il ira découvrir) parce qu'il en avait besoin.

Tous ces patients n'ont cessé de me questionner : Pourquoi ? Quand ? Comment ? Ma pratique a avancé avec eux et en même temps qu'eux. Dans ce parcours double (clinique - formations initiale et continue), j'ai essayé de transmettre mes expériences cliniques, mes analyses et le travail du groupe Cogi'Act, aux collègues orthophonistes afin de leur apporter des éléments de compréhension et d'adaptation aux situations cliniques rencontrées dans ce domaine.

## En quelques lignes, de quoi parlera ton exposé lors de ces rencontres ?

Cet exposé est issu d'une étude plus importante que j'ai effectuée sur la base d'un protocole numérique proposé à des enfants tout-venant et à des enfants présentant des troubles de la cognition mathématique, et recueillis par des orthophonistes de France métropolitaine. Comme ce protocole comporte 6 épreuves, j'ai limité l'exposé à l'analyse qualitative de 2 épreuves ; il a pour but de mettre en évidence un certain nombre de particularités observées dans les réponses des enfants. Les liens entre ces particularités, les fréquences de celles-ci, la comparaison entre les résultats des « tout-venant » et ceux des « patients », montrent qu'au-delà d'une analyse quantitative, l'analyse qualitative des réponses peut apporter un éclairage complémentaire sur la compréhension des difficultés du patient et constituer ainsi un appui-supplémentaire aux orthophonistes pour affiner leur diagnostic.

**Merci Marie-Paule Legeay !  
A très bientôt  
aux Rencontres !**

# Journées de neurologie de langue française 2021

(e.JNLF 2021)



Sandrine Basaglia-Pappas, chargée de mission Unadréo

Le congrès des JNLF, initialement prévu du 2 au 5 mars 2021 à Paris, s'est déroulé du 26 au 28 mai 2021 en format digital.

**F**rançoise Bois-Parriaud (modératrice JNLF, membre du comité directeur Unadréo) et Didier Lerond (coordinateur JNLF, membre du comité directeur de l'Unadréo) nous ont accompagnés tout au long de cette session paramédicale dirigée par l'Unadréo sur le thème de l'« Efficacité des thérapies orthophoniques dans les maladies neurodégénératives ».

Pour la deuxième année consécutive, en raison des mesures sanitaires actuelles, les Journées de neurologie de langue française ont dû renoncer à la tenue d'un congrès en présentiel et proposer un format digital. L'Unadréo, qui participe à ces journées depuis de nombreuses années, a proposé une session le vendredi 28 mai.



Six interventions, enregistrées en amont, ont été présentées, suivies d'un temps de questions.

**Auréli Aguesse**, orthophoniste à Paris, a débuté l'après-midi avec une présentation intitulée « Intérêt de la thérapie Elaborated Semantic Feature Analysis pour une patiente présentant une aphasie primaire progressive au stade débutant ». A travers cette étude, Aurélie a montré que l'ESFA constitue un outil intéressant pour travailler l'aspect lexico-sémantique

avec des patients présentant une pathologie neurodégénérative, notamment une aphasie primaire progressive variant sémantique, au stade précoce. Activer les traits sémantiques entourant un mot-cible conduirait à une forte activation du mot lui-même, augmentant la probabilité qu'il soit retrouvé.

Nous avons ensuite assisté à une communication sur « Les capacités décisionnelles dans la maladie d'Alzheimer : le rôle de la mémoire de travail et des fonc-



tions exécutives », présentée par **Fanny Gaubert**, doctorante en neurosciences et cognition à l'université Lyon 2, à Bron. Un déficit de la mémoire de travail et de la mise à jour est relevé dès le début de la maladie d'Alzheimer. Des modifications dans la prise de décision sont également mises en exergue, mais variables selon l'ambiguïté ou le risque. L'étude a révélé une aversion au risque plus marquée pour les patients lors du test d'Iowa Gambling Task.



**Sandrine Basaglia-Pappas**, orthophoniste, neuropsychologue, formatrice, doctorante en psychologie cognitive et en neuropsychologie, à Mons, Belgique, est intervenue sur l'« Évaluation multimodale courte des connaissances sémantiques dans le cadre de l'aphasie primaire progressive variant sémantique et la maladie d'Alzheimer », et a montré l'intérêt de ce nouvel outil, l'ECCS (Évaluation courte des connaissances sémantiques), constitué de 10 épreuves, de temps de passation court et permettant de détecter les troubles sémantiques multimodaux, ainsi que leur nature.

**Virginie Ruglio**, orthophoniste à l'hôpital européen Georges-Pompidou de Paris, chargée de cours et formatrice, a présenté les « Troubles de la déglutition en neurogériatrie : efficacité des interventions orthophoniques ». Son exposé a rassemblé diverses données scientifiques concernant l'efficacité des interventions orthophoniques auprès du patient dysphagique neurogériatrique, intégrant les principes de l'EBP (Evidence Based Practice), approche centrée sur le patient, le cadre légal et les implications éthiques du travail réalisé.

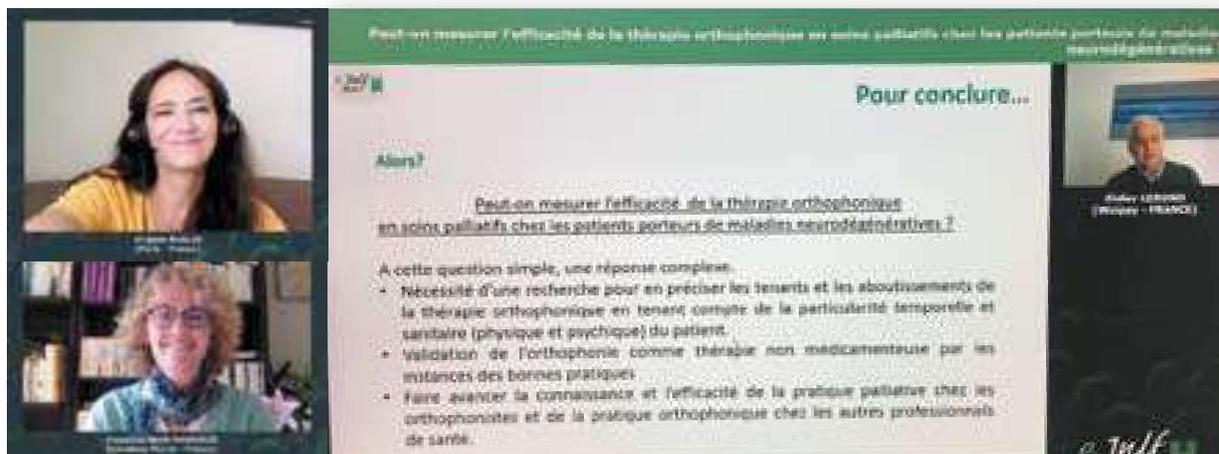


**Thierry Rousseau**, orthophoniste, docteur en psychologie, HDR, de Sablé-sur-Sarthe, a proposé une présentation intitulée « Thérapie écosystémique des troubles de la communication : évaluation de son efficacité auprès des patients atteints de la maladie d'Alzheimer et de leur entourage ». Ses recherches sur les cas uniques et multiples, notamment dans des études longitudinales de patients vivant à domicile et en institution, ont pointé l'efficacité de la thérapie écosystémique sur la communication des patients, sur leurs capacités cognitives, sur leur comportement et sur la communication des aidants naturels et professionnels avec les malades.



Enfin, **Didier Lerond**, orthophoniste exerçant à Woippy, titulaire d'un DIU en soins palliatifs, a conclu la session avec une intervention sur « Peut-on mesurer l'efficacité de la thérapie orthophonique en soins palliatifs chez les patients porteurs de maladies neurodégénératives ? ». A cette question qui peut paraître simple, il a exposé une réponse complexe : il y a une nécessité de recherche pour préciser les tenants et les abou-

tissants de la thérapie orthophonique en tenant compte de la particularité temporelle et sanitaire (physique et psychique) du patient et de la validation de l'orthophonie comme thérapie non médicamenteuse par les instances des bonnes pratiques. Faire avancer la connaissance et l'efficacité de la pratique palliative chez les orthophonistes et de la pratique orthophonique chez les autres professionnels de santé s'impose.



Cette session s'est achevée par un temps de partage en « salle d'échange ». Les congressistes ont ainsi pu rencontrer à distance les intervenants, partager leurs points de vue et demander des informations complémentaires.

Ce nouveau format permet de visionner les six interventions durant trois mois après la clôture de ces e-JNLF 2021. Nous pensons déjà aux prochaines Journées qui se dérouleront à Strasbourg en mars 2022 avec une nouvelle ses-

sion dirigée par l'Unadréo, dont la thématique concernera le « **Rôle du contrôle exécutif dans la prise en charge des troubles lexico-sémantiques** ».

Retrouvez l'appel à communication sur le site de l'Unadréo ([www.unadreo.org](http://www.unadreo.org)).

Les diaporamas des six présentations de la session Unadréo des e-JNLF 2021 sont également disponibles pour les adhérents sur notre site. N'hésitez pas à aller les consulter !

## e-Rencontres internationales d'orthophonie

📅 9 et 10 décembre 2021

# La cognition mathématique

En 2021, les Rencontres internationales  
d'orthophonie seront en format **100% NUMÉRIQUE**

📺 **2 JOURS EN DIRECT** ----- 🔄 **1 MOIS EN REPLAY**

- Les sessions seront diffusées en direct.
- Les **ACTES** (livre broché de 400 pages environ ; inclus dans le tarif) vous seront envoyés en amont des Rencontres.
- Durant les conférences, le « **chat** » vous permettra de poser vos questions aux modérateurs et aux orateurs.
- L'**e-exposition** vous permettra de découvrir les nouveautés et actualités de nos partenaires et de discuter avec eux par le moyen du « chat ».

L'intégralité des vidéos sera consultable en replay pendant 1 mois afin de vous laisser l'opportunité d'accéder sereinement à l'intégralité des contenus scientifiques.

### € TARIFS

- Libéraux : 350 €
- Salariés : 420 €

Les inscriptions pour les FIF-PL et salariés sont ouvertes.  
Les inscriptions pour les DPC seront bientôt disponibles.

### POUR S'INSCRIRE

[www.unadreo.org/inscriptions-xxi-rencontres-internationales-dorthophonie-2021](http://www.unadreo.org/inscriptions-xxi-rencontres-internationales-dorthophonie-2021)

