

XXIIèmes Rencontres d'orthophonie 2022 Langage oral : état des pratiques orthophoniques et de la recherche

1er et 02 décembre 2022 – Paris
PROGRAMME DEFINITIF



Contexte

Les troubles du langage écrit concernent tous les âges de la vie et peuvent toucher la lecture (qualité de lecture et compréhension écrite) et la production écrite (orthographe et graphisme). Dyslexie et dysorthographe sont désormais regroupées, d'après le DSM-5, sous le terme plus général de « troubles spécifiques des apprentissages avec déficit de la lecture et/ou déficit de l'expression écrite », tandis que la dysgraphie est mentionnée comme étant un « trouble développemental de la coordination ». Ils sont inclus dans les troubles neurodéveloppementaux.

Les différentes théories causales de ces troubles déterminent leur prise en soin



Objectifs

Ainsi les XXII^{ème} Rencontres Internationales d'Orthophonie en abordant le développement typique et atypique du langage écrit présenteront les évolutions dans ce domaine et réfléchiront à leur impact sur la démarche diagnostique et de prise en soin en orthophonie. Il s'agira également de contextualiser cette approche dans le but de favoriser le développement et les apprentissages, de réduire les sur-handicaps et de faciliter le parcours de vie des enfants et l'accompagnement de leur famille dans l'appréhension des troubles et la définition d'un projet de vie adapté à l'enfant.



Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants devront :

- Connaître les éléments probants susceptibles de permettre la mise en place d'une prévention, d'un repérage précoce et d'un dépistage des troubles du langage écrit,
- Savoir évaluer les troubles du langage écrit,
- Être capable de proposer des prises en soins probantes et adaptées auprès des patients présentant des troubles du langage écrit,
- Être familiarisés avec les programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, ainsi que leur mise en œuvre dans un cadre précoce pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient, proposer des recommandations et initier un projet personnalisé d'interventions.



Moyens pédagogiques

Présentation PowerPoint

Supports écrits remis au stagiaire

Références à des articles, ouvrages ou publications en lien avec les dimensions théorique et pratique développées

Exposés théoriques

Vidéos de cas concrets

Référence à des cas cliniques

Réflexion en groupe.

Replay accessible pendant 2 mois en post formation

Ouvrage : Actes des journées regroupant les articles détaillés des différents intervenants avec bibliographie détaillée



Durée : 2 jours (14 heures)



Lieu : Formation en distanciel



Dates : 1^{er} et 02 Décembre 2022



Tarif : Libéraux DPC 448€
Libéraux non DPC : 400€
Salariés : 448€
Étudiants : 100€



Prérequis

Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence.

Être étudiant.e en orthophonie

Autres professionnels de santé

Universitaires



Les représentants de l'organisme de formation seront présents lors de la formation.

Une feuille d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Conformément à la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, les participants en situation de handicap nécessitant une accessibilité pédagogique particulière peuvent contacter Unadreo-Form par courriel ou par téléphone afin que ces besoins soient pris en compte (référént Handicap : Sophie JOLY-FROMENT)

Cinq questionnaires en ligne vous seront adressés durant ce parcours de formation :

- Trois questionnaires qualité : un questionnaire d'analyse des besoins en amont, un questionnaire de satisfaction immédiate et un autre de satisfaction à distance,
- Deux questionnaires de connaissances pré et post formation,

NB : Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certification.

Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation, après avoir rempli les questionnaires post-formation.

XXII^{èmes} Rencontres d'orthophonie 2022

Langage écrit : état des pratiques orthophoniques et de la recherche

PRE PROGRAMME

Jeudi 1^{er} décembre 2022

8h30 Accueil sur la plateforme digitale

8h45 Discours d'ouverture. *Françoise BOIS-PARRIAUD, Sophie JOLY-FROMENT & Agnès WITKO, responsables scientifiques des XXII^{èmes} Rencontres***Développement normal du langage écrit vs caractéristiques cliniques des troubles neuro-développementaux de la lecture et de l'orthographe : modèles d'acquisition***Modératrice : Charline GROSSARD*9h00 **Interaction entre orthographe lexicale et grammaticale.** *Isabelle NEGRO* (Professeure des Universités, Nice)*9h45 **Impacts d'entraînements de la conscience morphologique et du vocabulaire (comparaison) chez des enfants CE1 et CE2 de milieux défavorisés (REP REP+) sur la lecture.** *Séverine CASALIS* (Professeure des Universités, Lille) & Alicia RASSEL* (Doctorante, Lille)*10h15 **Apprentissage de la lecture et multilinguisme chez les allophones.** *Séverine CASALIS (Professeure des Universités, Lille) & Matthieu BIGNON (Doctorant, Lille)*

10h45 Pause

11h00 **Le rôle des connaissances graphotactiques et morphologiques dans l'acquisition de l'orthographe.** *Sébastien PACTON* (Professeur en psychologie, Paris)*11h45 **Apprentissage de la production écrite : entre contraintes et stratégies cognitives.** *Denis ALAMARGOT* (Professeur des Universités, Paris)*12h30 Parcours DPC : Ateliers en parallèle (1, 2, 3 & 4) (30 pers./atelier) : Présentation de cas cliniques

13h 15 Pause

Objectifs :

- Comprendre des éléments du développement normal et atypique du langage écrit
- Identifier des concepts clés des modèles d'apprentissage de langage écrit

Démarche diagnostique en orthophonie ; pour une meilleure compréhension des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit*Modératrice : Géraldine HILAIRE-DEBOVE*14h00 **Entraîner l'empan visuo attentionnel pour favoriser l'apprentissage de la lecture.** *Sylviane VALDOIS* (Orthophoniste, Directrice de recherche, Grenoble)*14h45 **Sensibilité aux patterns sublexicaux chez les enfants présentant un trouble de l'orthographe.** *Claire FONTAA (Orthophoniste, Doctorante, Strasbourg)*15h15 **Entraînement explicite de la morphologie dérivationnelle chez des enfants avec trouble spécifique des apprentissages de 8 à 13 ans.** *Estelle ARDANOUY (Logopédiste, doctorante, Genève)*

15h45 Pause

16h15 **Les capacités de lecture des enfants avec un trouble développemental du langage et leurs facteurs prédictifs.** *Lucie MACCHI* (Maîtresse de conférences, Lille), Séverine CASALIS (Professeure des Universités, Lille) & Marie-Anne SCHELSTRAETE (Professeure, Louvain-la-Neuve)*17h00 **Analyse sémantique et pragmatique du discours : quelle application pour l'évaluation orthophonique du récit écrit d'enfants et d'adolescents ?** *Audrey PEPIN-BOUTIN (Orthophoniste, doctorante en Sciences du langage, Limoges)*17h30 Parcours DPC : Ateliers en parallèle (1, 2, 3 & 4) (30 pers./atelier) : Présentation de cas cliniques

18h15 Fin de la journée

Objectifs :

- Enrichir sa démarche diagnostique
- Connaître des modalités d'entraînement expérimenté en recherche

Vendredi 2 décembre 2022

Troubles du langage écrit chez l'adulte, en lecture et écriture

Modératrice : Lydie BATILLY-GONIN

- 9h00 **La recherche sur l'adulte dyslexique de niveau universitaire : quels apports pour la compréhension et la prise en charge de la dyslexie.** Pascale COLE* (Professeure des Universités, Aix-Marseille) & Maud RASAMIMANANA* (Doctorante, Aix-Marseille)
- 9h45 **Procédures de dépistage/diagnostic et méthodologie d'intervention dans la dyslexie.** Eddy CAVALLI* (Maître de conférences, Lyon)
- 10h30 Pause
- 11h00 **Les erreurs de régularisation dans la maladie d'Alzheimer et l'aphasie primaire progressive variant sémantique sont-elles uniquement liées à une atteinte en mémoire sémantique ?** Aurélia RENDON DE LA CRUZ (Doctorante, Mons, Belgique)
- 11h30 **Persistance des difficultés en production écrite chez l'étudiant dyslexique : Implémentation d'une chaîne de traitement lexical en pratique clinique.** Audrey MAZUR (Ingénieure de recherche, CNRS, Lyon), Matthieu QUIGNARD (ingénieure de recherche, CNRS, Lyon) & Agnès WITKO (Orthophoniste, Maître de conférences en sciences du langage, Lyon)
- 12h00 Parcours DPC : Ateliers en parallèle (1, 2, 3 & 4) (30 pers./atelier) : Présentation de cas cliniques
- 12h45 Pause

Objectifs :

- Appliquer la connaissance des troubles du langage écrit à l'adulte

Recommandations de bonnes pratiques orthophoniques : actualités de remédiation : adaptations thérapeutiques et pédagogiques

Modératrice : Agnès WITKO

- 14h00 **L'apprentissage de la lecture : du décodage à la compréhension.** Maryse BIANCO* (Maître de conférences, Grenoble)
- 14h45 **Présentation des recommandations de bonne pratique.** Gilles LELOUP* (Orthophoniste, Docteur en Sciences Psychologiques, Bruxelles),
- 15h30 Pause
- 16h00 Table ronde :
Conception et validation des recommandations de bonne pratique d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte. Avec la participation de Anne DEHETRE, Caroline DELLOYE, Françoise GARCIA, Christel HELLOIN, Laurence LAUNAY, Gilles LELOUP, Sylvia TOPOUZKHANIAN, Monique TOUZIN, Agnès WITKO.
- 16h45 **Dyslexie développementale et méthode de remédiation clinique par une intervention multimodale.** Karine HARRAR ESKINAZI (Orthophoniste, Doctorante, Nice)
- 17h15 Parcours DPC : Ateliers en parallèle (1, 2, 3 & 4) (30 pers./atelier) : Présentation de cas cliniques
- 18h00 Discours de clôture Sylvia Topouzkhianian, Présidente de l'Unadréo

Objectifs :

- Mettre en lien les recommandations de bonnes pratiques avec la remédiation des troubles du langage écrit

* intervenant invité

N.B : Le programme présenté peut être soumis à modifications.