

Référence du test

Orthographe au collège

Marie-Pierre THIBAULT, 2007

Acquisition de l'outil

Happyneuron

Références (articles/études/mémoire)

Non renseignés

Composantes évaluées

- 6 épreuves imprimables :
- 3 dictées, avec analyse typologique des erreurs selon les critères phonologique, lexical et grammatical,
 - une closure de texte, avec également analyse typologique selon les 3 même critères
 - une lecture-complétion d'un texte avec choix du mot adapté (parmi des distracteurs sémantiques, morphologiques flexionnels, visuo-sémantiques)
 - une closure de phrases avec cible exclusivement grammaticale.

Population ciblée

Élèves de collège, 4 niveaux : 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}

Description de l'outil

Logiciel à télécharger permettant d'accéder au manuel et aux épreuves à imprimer

Passation

- 3 dictées différentes
- Une épreuve de closure de texte
- Une épreuve d'orthographe grammaticale
- Une épreuve de lecture et de compréhension de texte

Normalisation

Données démographiques disponibles :

- 715 élèves répartis
 - o Selon le sexe :
 - Filles : 350 sujets
 - Garçons : 365 sujets
 - o Selon le niveau scolaire :
 - 6^{ème} : 319 sujets
 - 5^{ème} : 197 sujets
 - 4^{ème} : 107 sujets
 - 3^{ème} : 92 sujets
- Les épreuves ont été passées en milieu d'année scolaire
- Pas d'étalonnage fait, ni de notion de répartition géographique
- Épreuves passées en 2008
- Critères d'exclusion : la langue maternelle n'est pas le français, les enfants ayant un fort taux d'absentéisme, les enfants ayant des troubles sensoriels ou intellectuels avérés, les redoublants
- Échantillon non représentatif dans les catégories socio-professionnelles des parents : agriculteurs et cadres supérieurs (étudiants et retraités sous-représentés mais logique suivant l'âge de la population-cible)

Mesures disponibles : résultats sous forme de moyenne et écart-types, mais pas de différence significative des moyennes.

Sensibilité

- Mise en place de critères spécifiques car peu de sensibilité des résultats (35% des élèves avaient des troubles des apprentissages suivant les premières mesures)
- Pas de seuil de pathologie défini

Validité

- Validité théorique : non renseignée
- Validité de contenu : test de l'orthographe grâce aux dictées, cotation suivant plusieurs critères de phonologie, orthographe lexicale et grammaticale
- Validité empirique : non renseignée
- Validité écologique : non renseignée

Fidélité

- Fidélité inter-observations : non renseignée
- Fidélité inter-observateurs : non renseignée
- Cohérence interne : non renseignée

Conclusion

Test très peu développé, servant plus de « dépistage » des troubles des apprentissages

Intérêt clinique

Intérêt limité car peu de sensibilité