

Référence du test

Logator

Corinne BOUTARD et Géraldine BOUDES, 2009

Acquisition de l'outil

Orthoédition

Références (articles/études/mémoire)

Non renseignées

Composantes évaluées

Évaluation de la capacité d'assemblage du début de l'apprentissage de la lecture (7 ans, CE1) jusqu'à l'âge adulte

Population ciblée

Dès le début de l'apprentissage de la lecture (enfants à partir de 6 ans et adultes).

Description de l'outil

Cahier de cotation et de passation

Lecture de 60 logatomes et transcription de 20 logatomes

Passation

Première épreuve de lecture de 60 logatomes, puis dictée de 20 logatomes.

Normalisation

Données démographiques disponibles :

- 958 sujets répartis
 - o Selon la classe (pour les enfants) :
 - CE1 : 78 élèves
 - CE2 : 63 élèves
 - CM1 : 69 élèves
 - CM2 : 86 élèves
 - 6^{ème} : 61 élèves
 - 5^{ème} : 48 élèves
 - 4^{ème} : 53 élèves
 - 3^{ème} : 51 élèves
 - 2^{nde} : 49 élèves
 - 1^{ère} : 89 élèves
 - Terminale : 103 élèves
 - o Selon l'âge (pour les enfants) :

- 7 ans : 76 enfants
- 8 ans : 60 enfants
- 9 ans : 69 enfants
- 10 ans : 88 enfants
- 11 ans : 56 enfants
- 12 ans : 48 enfants
- 13 ans : 52 enfants
- 14 ans : 54 enfants
- 15 ans : 52 enfants
- 16 ans : 61 enfants
- 17 ans : 96 enfants
- 18 ans et plus : 245 sujets
- Selon le sexe :
 - Féminin : 544
 - Masculin : 414
- Selon le niveau d'études pour les adultes :
 - Certificat d'études : 20 sujets
 - BEPC : 18 sujets
 - CAP : 29 sujets
 - BEP/BTA : 17 sujets
 - BAC : 31 sujets
 - BAC+2 et plus : 93 sujets
- Selon le niveau socioprofessionnel des adultes :
 - 1 (agriculteurs exploitants) : 16 sujets
 - 2 (artisans, commerçants, chefs d'entreprise) : 19 sujets
 - 3 (cadres et professions intellectuelles supérieures) : 23 sujets
 - 4 (professions intermédiaires) : 47 sujets
 - 5 (employés) : 84 sujets
 - 6 (ouvriers) : 19 sujets
- Pour les enfants : sujets de Paris intra-muros uniquement
- Pas d'information sur la période de passation

Mesures disponibles : calcul de moyennes et d'écart-types

Sensibilité

- Analyse descriptive avec un calcul de moyenne et d'écart-type
- Analyse comparative avec un groupe-témoins ayant une pathologie développementale du langage écrit : moyennes et écart-types significativement inférieurs à ceux de la population d'étalonnage
- Pas de seuil de pathologie défini

Validité

- Validité théorique : quelques notions théoriques sur le modèle de la double voie, des confrontations théoriques

- Validité de contenu : utilisation de pseudo-mots pour tester la voie phonologique mais les difficultés peuvent aussi être le reflet de troubles attentionnels
- Validité empirique : Non renseignée
- Validité écologique : passation très rapide (de 5 à 15 minutes)

Fidélité

- Fidélité inter-observations : Non renseignée
- Fidélité inter-observateurs : validé à partir de la passation du protocole passé par plusieurs orthophonistes en libéral sur l'échantillonnage de population adulte.
- Cohérence interne : Non renseignée

Conclusion

Épreuve très rapide à faire passer, épreuve assez discriminante permettant de mettre en évidence des difficultés sur la voie d'assemblage

Intérêt clinique

Étalonnage adulte, vision très rapide d'un possible déficit de la voie phonologique

Epreuve rapide