

## Référence du test

Alouette-R

Pierre LEFAVRAIS, 2005

## Acquisition de l'outil

ECPA

## Références (articles/études/mémoire)

Pas d'article spécifique sur l'outil mais outil cité dans de nombreux articles (TLE et TSLE)

## Composantes évaluées

- La lecture : le temps de lecture, le nombre de mots correctement lus, indice de précision et de vitesse

## Population ciblée

Enfants entre 6 et 16 ans

## Description de l'outil

- Manuel
- Planche imprimée illustrée
- Feuille de protocole
- Fiche récapitulative individuelle

## Passation

Chronométrer et analyser la lecture d'un texte non-signifiant (3 minutes)

## Normalisation

### Données démographiques

- 398 enfants répartis selon l'âge et le sexe (environ 30 par tranche d'âge)
- Différentes régions françaises sont représentées
- La réévaluation de l'étalonnage date de 2005 (supérieur à 5 ans), la période de passation n'est pas notifiée

**Mesures disponibles :** calcul des moyennes et écart-types pour déterminer l'âge de lecture

## Sensibilité

- Évolution des indices quantitatifs en fonction de l'âge et du niveau scolaire
- Inclusion de 60 enfants suivis en orthophonie : différence significative entre les scores entre le groupe témoin et la population testée

## Validité

- Validité théorique : modèles théoriques définis (double axe de lecture)
- Validité de contenu :
  - o Test de lecture en lisant un texte non signifiant,
  - o Variables utilisées pour l'évaluation de la lecture : temps de lecture, nombre de mots lus, nombres d'erreurs produites, indice de précision et de vitesse de lecture
- Validité empirique : non renseignée
- Validité écologique : passation très rapide (3 minutes)

## Fidélité

- La fidélité inter et intra observateurs n'est pas renseignée
- La cohérence interne n'est pas renseignée

## Conclusion

Peu d'étude de validité psychométrique, pas d'étude de fidélité. Cependant, bonne sensibilité apparente

## Intérêt clinique

Passation rapide, profil de lecteur rapidement établi, obtention d'un indice de précision