

Référence du test

La forme noire, Test de compréhension écrite de récits pour enfants de 9 à 12 ans.

Christine Maeder, 2010

Acquisition de l'outil

Ortho Edition

Références (articles/études/mémoire)

Bianchi, M. (2004). *Élaboration d'un projet de test de compréhension écrite de récits chez les sujets scolarisés du CM1 à la 4ème - Les effets de la représentation mentale*. Mémoire d'orthophonie, Nancy.

De Fréminville, C. & Salmon, E. (2005). *Le rôle de la représentation mentale dans la compréhension écrite de récit : élaboration d'un projet de test destiné à des sujets scolarisés du CM1 à la 4ème*. Mémoire d'orthophonie, Nancy.

Deshors, V. (2004). *Rôle des capacités de généralisation dans la compréhension de récits projet d'élaboration de test pour les enfants scolarisés du CM1 à la 4ème*. Mémoire d'orthophonie, Nancy.

Levi, M. (2008). *Projet d'élaboration de test de compréhension écrite de récit chez des enfants présentant des troubles du langage écrit scolarisés du CM1 à la 6e*. Mémoire d'orthophonie, Paris.

Maeder, C. & Charlois, A.-L. (2010). Validation d'un test de compréhension écrite de récit : "La forme noire". *Glossa (108)*, pp. 69-85.

Manzano, V. (2004). *Élaboration d'un projet de test de compréhension écrite de récit chez les sujets scolarisés du CM1 à la 4ème - Le rôle de la production inférentielle*. Mémoire d'orthophonie, Nancy.

Martignon, A. (2005). *Élaboration d'un test de compréhension écrite de récits chez les sujets scolarisés du CM1 à la 4ème- Le rôle de la mémoire*. Mémoire d'orthophonie, Nancy.

Schleifer, H. (2006). *Projet d'élaboration d'un test de compréhension des récits : comparaison entre enfants tout venant et enfants présentant des troubles logico-mathématiques*. Mémoire d'orthophonie, Nancy.

Staebler, M. (2009). *La compréhension du récit écrit, comparaison des résultats d'enfants dyslexiques et d'enfant TDA/H*. Mémoire d'orthophonie, Nancy.

Zutterman, A. (2005). *Projet d'élaboration de test de compréhension écrite de récit- Comparaison des résultats d'un test orthophonique et d'évaluations scolaires chez des enfants de 6e*. Mémoire d'orthophonie, Nancy.

Composantes évaluées

Compréhension écrite pour les enfants de 9 à 12 ans.

Population ciblée

- Enfants de 9 à 12 ans

Description de l'outil

- Le matériel comprend :
 - 1 texte en noir et blanc (en 3 exemplaires)
 - - 3 pochettes opaques
 - - 15 languettes
 - - 1 texte avec mots en gras et en italique
 - - 15 images
 - - 5 livrets de passation et de cotation (pour noter les réponses de l'enfant et les points obtenus)
- Le test est constitué de 7 épreuves :
 - 1 - Rappel de récit
 - 2 - Choix de titres
 - 3 - Questions amenant à la réalisation d'inférences
 - 4 - Jugement d'ordre d'importance
 - 5 - Détections d'erreurs
 - 6 - Mots polysémiques et anaphores
 - 7 - Tri et sériation d'images

Passation

- 30 à 40 minutes

Normalisation

Données démographiques

- 452 enfants scolarisés, 9-12 ans :
 - < 10 ans (CM1) : 149
 - 10-11 ans (CM2) : 150
 - > 11 ans (6^{ème}): 153
- Répartition par sexe précisée (variable non utilisée pour l'analyse) :
 - 54% filles
 - 46% garçons
- 3,4% redoublants
- Critères exclusions: handicap, enfant ne maîtrisant pas la langue française, suivi en orthophonie
- Variable socioprofessionnels:
 - 2/3 vivant en milieu urbain
 - Venant de différentes régions mais aucune indication sur les régions testées
 - Population canadienne testées mais aucune information sur cette population
- Les normes canadiennes ainsi que les données complémentaires sur l'étalonnage sont annoncées sur le site de Ortho Edition mais ne sont plus actuellement accessibles.

Mesures disponibles : (moyenne, ET, rangs centiles etc...) : Ecart type et Percentile

Sensibilité

- Certaines épreuves sont sensibles à l'âge (évolution des scores avec l'âge)
- Seuils de pathologie fixés par l'étalonnage par convention (0,05P)
- Non testé sur une population pathologique dans le manuel mais un mémoire a été réalisé sur cette thématique en 2009

Validité

- Validité théorique : précision dans le manuel avec des références bibliographique d'actualité.
- Validité de contenu :
 - o Etude de la progression dans les tâches en fonction de l'âge et mise en relation avec les données théoriques sur le développement des compétences en lecture.
 - o Variables retenues pour élaborer le test et évaluer la compréhension : raisonnement logique, compétences linguistiques, mémoire, représentation mentale, fréquence des mots, morphosyntaxe, connecteurs, anaphores lexicales.
- Validité externe : non mentionnée
- Validité concurrente : non mentionnée
- Validité écologique : tâche proche des situations scolaires naturelles

Fidélité

- Fidélité inter-observateur : la durée de passation peut être variable en fonction du testeur

Conclusion

Test étalonné sur une population importante et relativement représentative de la population ciblée avec une étude des différents paramètres impliqués dans la compréhension de la lecture.

Intérêt clinique

Proche d'une situation naturelle de lecture, ce test permet de préciser les difficultés de compréhension lors du bilan et d'orienter la prise en charge.