

Lire et comprendre : Impact des difficultés attentionnelles sur la compréhension écrite chez l'enfant porteur d'une neurofibromatose de type 1 ou dyslexiques

Maëlle Biotteau (1); Nathalie Faure-Marie (2); Rodriguez Diana (3); François Rivier (4); Pierre Castelnau (5); Valérie Lauwers-Cancès (6); Yves Chaix (7)

(1) Tonic, Toulouse NeuroImaging Center, Université de Toulouse, Inserm, UPS, Toulouse;
(2) Chu Purpan, Hôpital des enfants, Toulouse; (3) Neurologie Pédiatrique, Hôpital Armand Trousseau, France - Maladies neurodéveloppementales et neurovasculaires, UMR1141, Inserm, Paris; (4) Neurologie Pédiatrique, C HU Montpellier, France - PhyMedExp, Physiologie & médecine expérimentale du Cœur et des Muscles, U1046, Inserm, Montpellier; (5) Imagerie et Cerveau, Inserm UMR 1253, Tours; (6) Service d'épidémiologie, C HU Toulouse, Toulouse;
(7) Chu Purpan, hôpital des enfants, Toulouse, France - ToNIC, Toulouse NeuroImaging Center, Université de Toulouse, Inserm, UPS, Toulouse

La neurofibromatose de type 1 (NF1) est un syndrome neurocutané d'origine génétique dont la prévalence est estimée à environ 1/3500. Les troubles des apprentissages (attentionnels, mathématiques, langage oral/écrit) sont les complications les plus fréquentes, retrouvés chez 30 à 60% des enfants. En particulier, les études récentes donnent presque 67% de trouble de la lecture (Watt et al., 2008), qui concernent le décodage comme la compréhension (Levine et al., 2006). Les difficultés attentionnelles sont prégnantes (Koth et al. 2000) et si 40 à 50% des enfants NF1 renseignent pleinement les critères du Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité-TDA/H, les 50% restant ne sont pas pour autant dénués de troubles attentionnels minima. Pourtant, les difficultés de compréhension en lecture ne sont pas mises en regard des capacités attentionnelles de ces enfants et les interactions entre attention et compréhension peu étudiées.

Objectifs/Méthode : Dans le but d'étudier l'impact des capacités attentionnelles sur la compréhension de lecture chez les enfants porteur d'une NF1, nous avons constitué deux groupes d'enfants (8-12 ans), appariés en âge, sexe, niveau de lecture, latéralité dans le but de former deux groupes d'enfants (un groupe porteur d'une NF1 et l'autre non) allant de bons à mauvais lecteurs (jusqu'à une dyslexie prononcée). Les enfants ont été mesurés pour le niveau de lecture, la compréhension de lecture (texte, mots), l'attention (questionnaire parental-CBCL et test-performance-CPT2, Conners).

Résultats/Discussion : Nos résultats vont dans le sens d'une influence majeure des capacités attentionnelles sur la compréhension de lecture chez les enfants NF1 comme non-NF1. Cependant, les deux méthodologies de tests attentionnels (direct=test-performance et indirect=questionnaire) ne sont pas équivalentes et ne capturent pas les mêmes phénomènes. Afin de tenir compte de tous ces aspects et des interactions/répercussions entre attention et lecture, il semble important de pouvoir évaluer l'enfant, quelle que soit la pathologie, sous ces deux modalités lors du bilan orthophonique.

NB : Étude sur PHRC 2008, Hôpital Universitaire de Toulouse (No. 08 113 01) / Grant de la région Occitanie (APRTC No. 09004813).

(1) Tonic, Toulouse NeuroImaging Center, Université de Toulouse, Inserm, UPS, Toulouse;
(2) Chu Purpan, Hôpital des enfants, Toulouse; (3) Neurologie Pédiatrique, Hôpital Armand Trousseau, France - Maladies neurodéveloppementales et neurovasculaires, UMR1141, Inserm, Paris; (4) Neurologie Pédiatrique, C HU Montpellier, France - PhyMedExp, Physiologie & médecine expérimentale du Cœur et des Muscles, U1046, Inserm, Montpellier; (5) Imagerie et Cerveau, Inserm UMR 1253, Tours; (6) Service d'épidémiologie, C HU Toulouse, Toulouse;
(7) Chu Purpan, hôpital des enfants, Toulouse, France - ToNIC, Toulouse NeuroImaging Center, Université de Toulouse, Inserm, UPS, Toulouse